

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «РГУГУ»)**

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ИСТОРИИ

ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра теории и истории гуманитарного знания

Современные информационные технологии в исторических исследованиях

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
по направлению 46.03.01 - История**

Направленность программы:

«Компаративистика (история, литература, культура России и страны специализации)»

Квалификация: Бакалавр

Форма обучения: Очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Современные информационные технологии в исторических исследованиях

Рабочая программа дисциплины

Составители:

канд. филол. наук, доц. Н.И. Недашковская

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания ученого совета

Института филологии и истории

№ 2 от 28.02.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

[_Тос102416376](#)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1.1. Цели и задачи дисциплины.....	4
1.2. Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	7
5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.....	8
5.1. Система оценивания.....	8
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине.....	8
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
6.1. Список литературы.....	10
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	11
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.	11
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ.....	13
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	15
9.1. Планы семинарских занятий по семестрам и тематическим блокам.....	15
Приложение 1.....	17
АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цели дисциплины – очертить круг возможностей, которые дают историку различные инструменты: от электронных библиотек, библиографий, справочников, баз данных журналов и диссертаций до баз данных по средневековым рукописям, иконографии, генеалогии и другим вспомогательным историческим дисциплинам.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с принципами функционирования многих информационных систем (систем поиска электронных библиотек, различных данных и т.д.);
- помочь им освоить практические навыки работы с ними, сопоставлять их результаты, пользоваться сложными поисковыми системами со множеством критериев отбора и т.д.;
- научить составлять собственные базы данных по их научной тематике;
- максимальное расширить поле используемых студентами источников и методов их анализа.

1.2. Формируемые компетенции, соотношенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
ОПК-5. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности	ОПК-5.1. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: принципы функционирования Интернет-систем поиска; Уметь: составлять базы данных по собственной тематике исследования; Владеть: навыками решения исследовательских задач на основе информационных методов.
	ОПК-5.2. Умеет работать в архивах и музеях, библиотеках, владеет навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах	Знать: основы пользования информационными системами; Уметь: пользоваться основными печатными и электронными ресурсами исторической тематики; Владеть: методами количественной обработки данных исторических источников различных типов.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные информационные технологии в исторических исследованиях» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплин учебного плана по направлению подготовки 46.03.01 – История. Дисциплина реализуется на историко-филологическом факультете ИФИ кафедрой теории и истории и теории гуманитарного знания историко-филологического факультета Института филологии и истории РГГУ.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Исторический анализ дискурса», «Источниковедение».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для осуществления проектов и исследований по специальности на современном инструментальном и научном уровне.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Сем естр	Тип учебных занятий	Количе- ство часов
3	Лекции	18
3	Семинары	20
Всего:		38

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 38 академических часа(ов).

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Информационные технологии (ИТ) в гуманитарных науках.

Понятие об информационных технологиях. Их применение в сфере гуманитарных наук. ИТ для историков. Поисковые системы и «скрытый» Интернет. Информационно-справочные электронные ресурсы для исторического исследования.

2. Хранение исторической информации и источников.

Библиографические базы данных. Электронные каталоги и справочники крупнейших библиотек мира. Электронные коллекции документов и визуальных источников крупнейших библиотек и музеев мира. Научно-информационные проекты библиотек, музеев, университетов, академических институтов. Полнотекстовые базы данных (электронные библиотеки).

Создание электронных баз данных, библиотек, архивов. Качество и редактирование электронного документа, графического файла и пр. Статистические таблицы.

3. Электронная научная коммуникация.

Сайты университетов мира и России; Сайты институтов РАН. Сайты научных периодических изданий. Общественные информационные сайты социогуманитарного знания (интернет-конференции, форумы). Сайты, посвященные отдельным отраслям исторической науки, вспомогательным дисциплинам, отдельным научным проблемам. Сайты научных обществ.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализуемые в рамках курса образовательные технологии призваны сформировать профессиональную направленность обучения студентов.

Аудиторные практические занятия проводятся с включением в них:

- комментированного чтения докладов и сообщений по изучаемым темам;
- публичного обсуждения студенческих докладов и презентаций;
- организуемых и проводимых преподавателем дискуссий;
- анализа реальных ситуаций, возникающих в речевой практике.

При реализации программы дисциплины используются: практический метод обучения в сочетании с наглядным, обсуждение докладов и дискуссии по изучаемым темам на практических занятиях.

Самостоятельная работа студентов организуется с использованием свободного доступа к Интернет-ресурсам.

5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

5.1. Система оценивания

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в следующем виде: подготовка к семинарским занятиям по проходимым тематическим блокам, включая подготовку к контрольным работам, подготовку письменных домашних сочинений, письменная контрольная работа по итогам семестра (максимально – 100 баллов).

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Для получения удовлетворительной оценки необходимо набрать не менее 50 баллов.

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	C		
56 – 67	D		
50 – 55	E		
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне «высокий».
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приемами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетво-	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	«хорошо»/ «зачтено»	<p>аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определенные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приемами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приемами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закрепленные за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для получения зачета (ОПК-5.1; ОПК-5.2)

1. С сайтами каких крупнейших библиотек мира Вы знакомы? Назовите существенные различия в их структуре.
2. Какие специализированные научные сайты наиболее интересны Вам как историку-медиевисту? Почему? Кто их авторы, каков их научный статус?
3. Какие из сайтов крупнейших университетов России осуществляют помимо коммуникативной и информационной функцию электронного архивохранилища?
4. Какие требования предъявляются к историческому источнику, размещенному в сети Интернет?
5. Сайты каких исторических научных обществ Вам известны? Каковы цели их работы, какие виды научной информации на них представлены?
6. Каковы причины отсутствия в поисковых системах информации, содержащейся в электронных каталогах крупнейших библиотек мира?
7. Что такое «скрытый» Интернет и чем он интересен исследователю в отличие от массового пользователя?
8. В чем значимость информации о финансовой базе сайта для исследователя?

9. Какие исторические энциклопедии в сети Интернет Вам известны и как они работают?

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Список литературы

Основные источники

1. Информатика для гуманитариев: учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. Е. Кедрова [и др.]; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 439 с. — (Бакалавр. Академический курс). Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436461>.
2. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике: учебное пособие для вузов / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 401 с. — (Высшее образование). Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445673>.
3. Баранова, Е. К. Основы информатики и защиты информации: Учебное пособие / Баранова Е.К. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 183 с. Текст: электрон. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/959916>

Дополнительные источники

1. Актуальные проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 19-21 апреля 2018 г. / под ред. Е. Г. Речицкой, В. В. Линькова ; Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2018. - 299 с. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1020609>
2. Немцова, Т. И. Практикум по информатике. Компьютерная графика и web-дизайн: учебное пособие / Т.И. Немцова, Ю.В. Назарова; под ред. Л.Г. Гагариной. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020. — 288 с. Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1073058>
3. Нейротехнологии: нейро-БОС и интерфейс «мозг - компьютер»: Монография/ Кирой В.Н., Лазуренко Д.М., Шепелев И.Е. - Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2017. - 244 с. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/996688>
4. Алексеев, А. П. Информатика 2015: Учебное пособие / Алексеев А.П. - Москва: СОЛОН-Пр., 2015. - 400 с.: ISBN 978-5-91359-158-6. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/872431>
5. Информатика: экспресс-подготовка к интернет-тестированию: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Соц. работа" / [В. М. Титов и др.]; под ред. О. Н. Рубальской. - Москва: Финансы и статистика: Инфра-М, 2010. - 238 с. (печатная версия находится в библиотеке РГГУ. Экземпляры: Всего: 67).

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
Cambridge University Press
ProQuest Dissertation & Theses Global
SAGE Journals
Taylor and Francis
JSTOR

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

9.1. Планы семинарских занятий по семестрам и тематическим блокам

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Литература	Цель занятий	Форма проведения
1	Поиск и анализ исторической информации и источников в сети Интернет.	Гефтер. Электронное издание. http://gefter.ru/archive/20887 http://gefter.ru/archive/17482?_utl_t=fb&fbclid=IwAR0R_77O94j2b08HsPRyQT6F0A3ULbnUxxedcKVxR_jde2ihGcB6iHtmjL4 http://gefter.ru/archive/19453	Анализ инструментов	Постановка проблемных вопросов, работа с монографиями.
2	Анализ качества сетевого ресурса	Ван Дейк Т. Язык. Познание. Коммуникация. М.: Прогресс, 1989.	Анализ инструментов	Работа с монографиями.
3	Электронные библиотеки на основе ретроспективных фондов	Центр цифровых гуманитарных исследований НИУ ВШЭ https://hum.hse.ru/digital/	Анализ инструментов.	Консультации, работа с сайтами.
4	Специализированные Интернет-ресурсы по вспомогательным историческим дисциплинам	Российская Ассоциация цифровых гуманитарных наук http://dhrussia.ru/#o-nas	Анализ инструментов.	Консультации, работа с сайтами.
5	Стандартное и специализированное программное обеспечение.	Российская Ассоциация цифровых гуманитарных наук http://dhrussia.ru/#o-nas	Анализ инструментов.	Консультации, работа с сайтами.

6	Проблемы проектирования цифрового гуманитарного исследования	Электронное издание «Системный Блок» https://sysblok.ru/	Подготовка докладов по доп. литературе (см. список выше).	Проектирование
---	--	---	---	----------------

Приложение 1
АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Современные информационные технологии в исторических исследованиях» является частью блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки 46.03.01 – История. Дисциплина реализуется на историко-филологическом факультете ИФИ кафедрой теории и истории и теории гуманитарного знания историко-филологического факультета Института филологии и истории РГГУ. Изучается в 3 семестре.

Предмет дисциплины - современные информационные технологии, применяемые в практике отечественной и зарубежной исторической науки, методологические и инструментальные достижения в этой стремительно развивающейся области.

Цели дисциплины – очертить круг возможностей, которые дают историку различные инструменты: от электронных библиотек, библиографий, справочников, баз данных журналов и диссертаций до баз данных по средневековым рукописям, иконографии, генеалогии и другим вспомогательным историческим дисциплинам.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с принципами функционирования многих информационных систем (систем поиска электронных библиотек, различных данных и т.д.);
- помочь им освоить практические навыки работы с ними, сопоставлять их результаты, пользоваться сложными поисковыми системами со множеством критериев отбора и т.д.;
- научить составлять собственные базы данных по их научной тематике;
- максимальное расширить поле используемых студентами источников и методов их анализа.

В **результате** освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

ОПК-5. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности	ОПК-5.1. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p>Знать: принципы функционирования Интернет-систем поиска;</p> <p>Уметь: составлять базы данных по собственной тематике исследования;</p> <p>Владеть: навыками решения исследовательских задач на основе информационных методов.</p>
	ОПК-5.2. Умеет работать в архивах и музеях, библиотеках, владеет навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах	<p>Знать: основы пользования информационными системами;</p> <p>Уметь: пользоваться основными печатными и электронными ресурсами исторической тематики;</p> <p>Владеть: методами количественной обработки данных исторических источников различных типов.</p>

Рабочей программой предусмотрены следующие **виды контроля** знаний: текущий контроль в виде выполнения контрольных лабораторных работ, составления базы данных по теме курсовой работы; промежуточная аттестация в форме зачета в 3 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.